

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районының мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе "6 нчы номерлы гомум үсеш төрендәге «Жемчужинка» балалар бакчасы

Утверждено и введено в действие

приказом № 87 от 31.08.2023 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»

О.Р.Захарова



## Рабочая программа по обучению русскому языку “Изучаем русский язык”

в средней группе №6

2023-2024 учебный год

Рассмотрено и принято

на заседании педсовета

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Воспитатель Закирова Г.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Задачи обучения русскому языку детей 4-5 лет.....	6
3.Список слов для активного усвоени.....	8
4.Организация занятий по обучению русскому языку.....	9
5.Диагностика речевого развития дошкольника .....	11
6.Перспективный план по обучению детей русскому языку.....	12
7.Список использованной литературы.....	31

## Пояснительная записка

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях.

**Основной задачей обучения русскому языку** в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В программе конкретно указано, какими явлениями и фактами русского языка дети должны овладеть активно, т. е. и понимать и употреблять их, а какими пассивно, т. е. только понимать.

**Основной целью** обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

**По окончании обучения дети должны:**

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3–4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение около 250 слов (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, на- пример, виды транспорта – трамвай, автобус, поезд; фрукты – апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения.

Одной из важных задач является формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время).

Наряду с программными задачами обучения дошкольников русскому языку в программе представлено тематическое распределение материала, примерный список слов для активного усвоения.

Основу качества организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении составляет уровень достижения поставленных перед педагогами целей, соответствие его особенностям развития детей, определенным нормам и степени удовлетворения потребностей (запросов) государства, родителей и детей.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенные в сборнике интересные сюжеты занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения. Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д. Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях повседневного общения. Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие. Постоянно действующими героями в данном пособии являются медвежонок Мишутка, куклы Маша, Настя, зайчик, собачка Филя, Петрушка, Незнайка и др. Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

С целью выработки навыков правильного русского произношения в работе с детьми дошкольного возраста в данном пособии представлены следующие приемы:

- имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звуко сочетания, подражая воспитателю;
- объяснение и показ артикуляции;
- сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки». Фонетические упражнения можно выполнять как на занятиях, так и вне занятий. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат развивается соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок. В предлагаемых разработках занятий обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т.д.). Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Воспитательно-образовательный процесс обучения детей русскому языку организуются следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в первую или вторую половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном; дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, с ними играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и родной языки;
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

#### *Задача воспитателя:*

- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно.

Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучения детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- дети показывают спектакли, играют в подвижные игры на русском языке;
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Раннее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, Уважение к Языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Для овладения языками раннее детство рассматривается как наиболее благоприятный период. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучения дошкольников русскому языку в национальном детском саду.

### **Задачи обучения русскому языку детей 4-5 лет**

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство (приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь».

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предметы: *шарик, мяч, заяц, медведь, машина, мышка, ведро, барабан, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, матрешка, гармошка, велосипед, коза, курица, цыпленок, мама, папа, я, стол, стул, кровать, картошка, репка, морковь, помидор, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье, сарафан, варежки и т. д.).*

Выработка умений и навыков:

- по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение: *Дай мне неваляшку. Дай Азату машинку. Покажи и назови, где машина (мяч, кубик);*
- правильно назвать предмет: *Это стол или стул?*

Выработка умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными словами «что?», «кто?».

Первоначальное накопление и активное участие слов, которые обозначают действие предмета (глаголы): *сидит, спит, лежит, идет, плачет*.

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос «Кто что делает?»:

– *Мишка что делает? – Мишка спит (бежит, плачет, лежит);*

– *Девочка что делает? – Спит (сидит).*

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имена прилагательные): *красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т. д.*

Выработка умений и навыков по названию признака находить предмет: *Возьми красную машину» и т. д.*

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

– *Какой у тебя мяч? – Красный;*

– *Какой у тебя шарик? – Желтый.*

Выработка умений понимать наиболее употребительные предложения в речи воспитателя:

– с формами повелительного наклонения глагола:

– *Дети, встаньте (прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте);*

– *Девочки (мальчики), встаньте (сядьте, сосчитайте, пойдите ко мне);*

– с формами косвенных падежей существительных:

– *Сними пальто (шапку);*

– *Возьми (положи, покажи, дай) куклу (зайку, мишку).*

Усвоение (в словарном порядке) формы множественного числа имен существительных: *стол – столы, девочка – девочки, мальчик – мальчики.*

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» как вопрос о месте:

– *Где мальчик? – Там;*

– *Где девочки? – Тут;*

– *Где девочка (мальчик)? – Вот девочка (мальчик).*

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «Здравствуй», «Привет», «Пока», «Спасибо», «Доброе утро», «Добрый день», «До свидания», «Я – Ислам. Я – мальчик», «Меня зовут Алсу».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «да» или «нет»:

– *Ты Азат? – Нет;*

– *Ты Марат? – Да;*

– *Ты медведь? – Нет;*

– *Ты мальчик? – Нет, я девочка;*

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

Формирование элементарных умений и навыков связывать предложения по образцу:

– *У меня машина. Машина красная;*

– *У меня кубик. Кубик желтый.*

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными местоимениями «чей?», «чья?». Например:

– *Это чей шарик (мячик, кубик, самолет, барабан)? – Это мой шарик (мячик, кубик, самолет, барабан);*

– *Это чья машинка (собачка, кошка)? – Это моя машинка (собачка, кошка).*

Формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков. Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

### **Список слов для активного усвоения**

#### **Средняя группа**

**Слова, обозначающие предметы (имена существительные):** шарик, мяч, заяц, медведь, мышка, ведро, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, коза, курица, цыпленок, собака, мама, папа, я, дедушка, бабушка, дом, зонтик, стол, стул, картошка, репка, морковь, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, платье, сарафан, варежки, машина, барабан, гармошка, матрешка, велосипед, пирамидка, кровать и т. д.



*Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): большой, маленький, красный, желтый, зеленый, белый и т. д.*

*Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): сидит, спит, лежит, идет, плачет, ест.*

*Имена числительные: один, два, три, четыре, пять*

### **Организация занятий по обучению русскому языку**

Поскольку результатом обучения дошкольников является формирование у них навыков и умений пользоваться вторым языком как средством общения, то ведущим принципом для воспитателей по обучению русскому языку как второму является принцип коммуникативной направленности. Именно коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, формулировку учебных задач.

Учет возрастных особенностей при организации занятий позволяет сделать работу интересной для всех детей, независимо от их уровня владения вторым языком; в то же время педагог учитывает, что в определенных типах коммуникации на втором языке проявляется разная степень подготовленности детей – что-то для одних являет-

ся проверкой активного говорения, для других может быть проверкой пассивного понимания.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей дошкольного и младшего школьного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих этапах, запоминание языкового материала; естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т. е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке. Обучение в детском саду отличается от обучения школьного типа еще и тем, что каждый день вся работа начинается как бы заново: особенности психики малышей требуют регулярных ненавязчивых повторов, много детей пропускают занятия, состав группы меняется, работа воспитателей по сменам либо их болезнь не всегда позволяют проводить занятия, поэтому

приходится обращаться к гибким методам обучения.

Примерная структура занятий по русскому языку:

1. Создание языковой атмосферы и мимическая разминка (каждое занятие должно начинаться с речевой зарядки, включающей отработку звуков или повторения разученного стихотворения).
2. Закрепление ранее пройденного материала с одновременной проверкой того, как понят и усвоен этот материал детьми.
3. Проведение игр-упражнений для активизации речевой деятельности.
4. Небольшая гимнастика под счет на русском языке или под другое словесное (музыкальное) сопровождение.

5. Представление нового материала, обязательные игры-упражнения на употребление новых слов и фраз.

6. Подвижная игра со словесным сопровождением на русском языке.

Занятия по русскому языку с детьми 4–7 лет следует проводить 3 раза в неделю. Занятия распределяются по темам с учетом выходных и праздников. Продолжительность занятий – 20–35 минут, в зависимости от возраста и степени утомляемости детей. Для более эффективной работы количество детей в группе не должно превышать 12 человек.

### Диагностика для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка

Предлагаемые диагностические задания и карты обследования ориентируют воспитателя на среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, а диагностические карты могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки – это 1, 2, 3 балла.

Оценка выполнения заданий:

**3 балла** (высокий уровень) – отвечает на все задания правильно, без подсказки со стороны взрослых, отвечает быстро и охотно.

**2 балла** (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

**1 балл** (низкий уровень) – на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно.

### Диагностическая карта усвоения русской речи детьми средней группы

№п/п	ФИО ребенка	Уровень понимания речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагога						Уровень сформированности словаря, умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имен числительных						Уровень сформированности умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами				Средний балл
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
	Итого																	

**Перспективный план по обучению детей русскому языку**

<b>Месяц неделя</b>	<b>Темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Коли чество часов</b>
<b>Знакомство, приветствие (15 занятий)</b>				
<b>Сентябрь</b>  1 неделя	Занятие 1  Знакомство (Приветствие)	Воспитать у детей дружеские отношения к своим сверстникам. Учить детей здороваться и прощаться правильно называя свое имя.	1.Беседа: »Здравствуй детский сад» 2.Прослушивание музыки и выполнение движения «Зайка беленький сидит» 3.Игра «Узнай по голосу»	1
	Занятие 2  Здравствуй, досвидание (продолжение темы)	Формировать у детей умение и навыки здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. Воспитывать интерес к русскому языку. Внести в активный словарь детей слова : здравствуйте, до свидание.	1.Беседа: «Здравствуй, до свидания!» 2.Р/И «Здравствуй зайчик"	1
	Занятие 3  Как тебя зовут? (продолжение темы)	Учить понимать и отвечать на вопрос :Как тебя зовут? Кто ты? Внести в активный словарь детей слова: добрый день, привет, да, нет, заяц, собака ,машина. Развивать умение детей понимать вопросы «Как тебя зовут? Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.	1.Беседа с опорой на зрительное восприятие « Любимые игрушки» 2.Ролевая игра «У меня день рождения» 3.Игра « Я-МЫ»	1
2 неделя	Занятие 4  Повторение пройденного материала	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Закрепить навыки произношения русских слов . Воспитывать желание быть вежливым.	1.Ситуативный разговор 2.Сюжетно- ролевая игра « В гостях у Мишутки»	1
	Занятие 5  Мальчики и девочки (продолжение темы)	Учить понимать смысл вопроса» Ты мальчик или девочка?» Развивать мелкую моторику рук. Внести в активный словарь детей слова: я мальчик, я девочка, зайчик. Воспитывать у детей интерес и желание говорить на русском языке.	1.Разучивание считалки 2.Игра: «Узнай по голосу» 3.Игра «Сосчитай» 4.Прослушивание аудиозаписи	1

	Занятие 6 Что? сколько? (продолжение темы)	Учить детей называть числительные слова. Развивать воображение и мышление. Воспитывать у детей интерес к игрушкам. Внести в активный словарь слова: спит, сидит, бежит, сколько, два.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением детей в движении 2.Движения под музыку «Мы едем, едем, едем.» 3.Мастерская по изготовлению подарков ёжику	1
3 неделя	Занятие 7  Слова отвечающие на вопрос какой? (продолжение темы)	Учить детей отвечать на вопросы «какой?», «какого цвета?» Внести в активный словарь слова: красный, синий, хорошо, мяч, ежик. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к играм и к активной деятельности.	1.Беседа «Цвета осени» 2.Лови мячик 3.Физкультминутка	1
	Занятие 8.  Повторение пройденного материала	Продолжить совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать внимание к речи говорящего.	1.Речевые упражнения 2.Просмотр мультфильма «кто сказал «мяу» 3.Физкультминутка	1
	Занятие 9.  Команды и просьбы	Упражнять детей в понимании и выполнении команд и просьб: встаньте, прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте. Развивать мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1.Беседа: «Кто послушный мальчик» «С добрым утром» 2.Игра «командир и солдаты»	1
4 неделя	Занятие 10.  «Спасибо!» (продолжение темы)	Учить быть вежливыми, формировать навыки здороваться и прощаться, называть свое имя на русском языке. Развивать память, воображение.	1.Беседа «Волшебное слово» 2.«Волшебные слова»	1
	Занятие 11.  Повторение пройденного материала	Закрепить ранее изученный материал. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	1.Беседа «Мы идем в магазин» 2.Пальчиковая игра	1
	Занятие 12.  Имена (продолжение темы)	Учить правильно называть имя товарища и по голосу определять кто это. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство коллективизма.	1.Загадки 2.«В нашей группе» 3.Физкультминутка	1

<b>Октябрь</b>  1 неделя	Занятие 13.  Кто? Сколько?	Продолжать учить отвечать на вопросы: кто? Учить детей называть числительные слова. Развивать мышление и память. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.	1.Игра «Покажи и скажи: где?» 2.Игра «Узнай по голосу».	1
	Занятие 14.  Сказка «Колобок»	Продолжить учить счету в пределах пяти. Познакомить с героями сказки «колобок». Развивать навыки работы с рабочей тетрадью. Воспитывать интерес к сказкам и их героям.	1.Театрализация сказки «Колобок» 2.Физкультминутка 3. «Я иду и ты идешь»	1
	Занятие 15.  Повторение пройденного материала	Закрепить умения правильно отвечать на вопросы по-русски :как тебя зовут? Сколько? Кто ты? Развивать умение детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. Воспитывать чувство коллективизма.	1.Беседа с детьми на русском языке 2.Физкультминутка 3. «По цепочке»	1
<b>Овощи и фрукты (9 занятий)</b>				
2 неделя	Занятие 1.  Овощи и фрукты.	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов. Развивать интерес к русскому языку. Воспитывать любознательность.	1.Беседа. 2.Игра «Большой , маленький»	1
	Занятие 2.  Овощи	Ввести в активный словарь детей слова: морковь, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук, капуста. Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей.	1.Чтение сказки «Репка» 2.Физкультминутка	1
	Занятие 3.  Сказка «Репка»	Учить детей правильно связывать слова в предложениях. Развивать навыки диалогической речи. Воспитывать интерес к русским сказкам.	1.Чтение сказки «Репка» 2.Инсценировка сказки «Репка»	1

3 неделя	Занятие 4  Повторение пройденного материала.	Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.	1.Обсуждение сказки 2.Игра «Мы ребята молодцы»	1
	Занятие 5  Сколько овощей?	Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов, животных и игрушек. Воспитывать доброжелательность.	1.Пальчиковая игра «У Лариски две редиски» 2. «Кто что любит»	1
	Занятие 6.  «Большой-маленький»	Накопление и активное усвоение новых лексических единиц за счет основных цветов и прилагательных «большой», «маленький». Воспитывать внимательность к товарищам.	1.Игра «Каравай» 2.»Угадай на вкус»	1
4 неделя	Занятие 7.  Повторение пройденного материала.	Закрепить название овощей, игрушек, животных. Развивать память, мышление. Воспитывать выразительность речи.	1.Работа с иллюстрациями 2.Игра «Веселый звонкий мяч»	1
	Занятие 8.  Фрукты	Познакомить детей с названиями фруктов. Ввести в активный словарь слова :апельсин, банан, виноград, лимон, яблоко, груша. Развивать разговорную речь. Воспитывать внимание к речи говорящего.	1.Игра «Магазин» 2.Игра «поезд»	1
	Занятие 9.  Фрукты (продолжение темы )	Закрепить умение правильно называть фрукты и их признаки, цвета. Развивать восприятие и память. Воспитывать культуру поведения в магазине.	1.Беседа по картинкам 2.С\Р игра «Магазин»	1
<b>Игрушки 15 занятий</b>				

5 неделя	Занятие 1.  Игрушки	Обогащать словарный запас за счет названий игрушек. Развивать правильное произношение слов на русском языке. Воспитывать интерес к игрушкам.	1.Беседа 2.Физкультминутка 3.«Что пропало?»	<b>1</b>
<b>Ноябрь</b>  1 неделя	Занятие 2.  Цвета игрушек	Учить детей различать цвета и называть их правильно на русском языке. Развивать навыки произношения русских звуков. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1.Движения по аудиозапись 2.Физкультминутка 3.«Запомни и назови»	<b>1</b>
	Занятие 3. Повторение пройденного материала	Закрепить ранее приобретенные знания в новых учебно-игровых ситуациях. Воспитывать чувство ответственности.	1.Физкультминутка 2.«Зайка беленький сидит» 3.Ситуативный разговор	<b>1</b>
2 неделя	Занятие 4  Игрушки-животные	Познакомить детей с новыми словами: кошка, корова, петух, зайчик, собака. Формировать умение произносит звук я. Воспитывать любовь к животным.	1.Физкультминутка 2.“Отгадай кто это?”	<b>1</b>
	Занятие 5  Что делают игрушки?	Формировать умения понимать и отвечать на вопрос» что делает?» Ввести в активный словарь глаголы: стоит, спит, сидит, лежит, бежит, плачет. Воспитывать активность.	1.Беседа по картине 2.Физкультминутка 3.«Найди такую же»	<b>1</b>
3 неделя	Занятие 6.  Повторение пройденного материала.	Закрепить навыки произношение глаголов. Развивать наблюдательность. Воспитывать уважение к старшим.	1.Чтение потешки «Заинька, попляши» 2. Физкультминутка 3.«Найди такую же»	<b>1</b>



	Занятие 7. Чья игрушка?	Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чья», «чей», и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя». Воспитывать внимание к речи говорящего.	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 2. Физкультминутка 3. Просмотр мультфильма 4. «Кто сказал «мяу»	<b>1</b>
	Занятие 8. Большой, маленький.	Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек. Ввести в словарный запас детей слова: большой, маленький, машина, мяч, собака, ведро. Развивать связную речь у детей.	1. «Большая, маленькая» 2. Физкультминутка	<b>1</b>
4 неделя	Занятие 9. Повторение пройденного материала.	Закрепить навыки счета в пределах шести. Развивать умения строить простые предложения. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	1. Что это? 2. Физкультминутка	<b>1</b>
	Занятие 10. Игрушки	Научить детей согласовывать глагол с существительным. Ввести в активный словарь слова: гармошка, юла, матрешка, Чебурашка. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1. «Песенка Чебурашки» 2. Физкультминутка	<b>1</b>
5 неделя	Занятие 11. Игрушки	Обогащать словарный запас детей за счет названий игрушек, основных цветов и прилагательных. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения в общественных заведениях.	1. «Заинька попляши!» 2. Физкультминутка	<b>1</b>
	Занятие 12. «У меня мяч»	Формировать умение использовать новый речевой образец «У меня мяч». Ввести в активный словарь детей слова: поезд, вагоны, кубик, самолет, барабан. Воспитывать чувство коллективизма.	1. Пальчиковая игра 2. «Большая, маленькая» 3. Физкультминутка	<b>1</b>

	Занятие 13. «Сколько?»	Формировать умения понимать и отвечать на вопросы «Что?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Сколько?». Развивать произношение русских слов. Воспитывать внимательность к говорящему.	1. «Поезд» 2. Что это? 3. Физкультминутка	<b>1</b>
	Занятие 14. «Мой, Моя»	Упражнять детей в понимании и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя». Развивать интерес к игре. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1. «Фокусник» 2. Физкультминутка	<b>1</b>
<b>Декабрь</b>  1 неделя	Занятие 15.  Повторение пройденного материала.	Закрепить название игрушек и их свойства, умение правильно называть игрушки и их характеристики. Воспитывать желание играть с игрушками.	1. Рассказ о своей игрушке 2. Ди «Магазин»	<b>1</b>
<b>Это Я (6 занятий)</b>				
	Занятие 1  Это я	Познакомить с названиями частей тела. Формировать умение различать вопросительные предложения «Что это?». Развивать внимание. Воспитывать старательность. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	1. Стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол» 2. «Покажи мишутке» 3. Физкультминутка	<b>1</b>
	Занятие 2  Части тела (продолжение темы)	Продолжать учить правильно называть части тела. Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами что? кто? И уметь отвечать на них. Развивать мелкую моторику.	1. Игра «Да, это!» 2. Физкультминутка	<b>1</b>

	Занятие 3 Повторение пройденного материала	Закрепить умения правильно произносить и показывать части тела. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить отвечать полными предложениями. Обогащать словарь правильными названиями частей тела.	1.«Веселый кубик» 2.Физкультминутка	<b>1</b>
--	--	--	--	----------

2 неделя	Занятие 4  Мой, твой (продолжение темы )	Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными. Развивать фонематический слух и восприятие.	1.Пальчиковая игра «Гномик» 2.Физкультминутка 3.Ситуативный разговор	<b>1</b>
3 неделя	Занятие 5  Это я (продолжение темы)	Закрепить умение правильно показывать и называть части тела. Развивать память и мышление. Воспитывать самостоятельность	1.Игра с мячом 2.Физкультминутка 3.Речевые упражнения	<b>1</b>
	Занятие 6  Повторение пройденного	Закрепить умения определять части тела , отвечать на вопросы что? кто? Развивать память. Воспитывать дружелюбие.	1.«Волшебная палочка» 2.Физкультминутка	<b>1</b>
<b>Животные 13 занятий</b>				
	Занятие 1  Животные	Познакомить детей с игрой «Цепочка» и с помощью нее закрепить правильное произношение имен. Развивать навыки произношения числительных и прилагательных. Воспитывать интерес к животным.	1.Игра «Цепочка» 2.Беседа: «Любимые животные» 3.Прослушивание песни «Серенькая кошечка»	<b>1</b>

4 неделя	Занятие 2  Домашние животные. (продолжение темы )	Познакомить детей с домашними животными. Ввести в активный словарь слова: корова, лошадь, курица, коза. Упражнять в правильном произношении звуков русского языка. Воспитывать любовь к домашним животным.	1.Ситуативный разговор о домашних животных. 2.Игра «покажи» 3.Просмотр мультфильма «Курочка ряба»	<b>1</b>
	Занятие 3  Повторение пройденного материала.	Закрепить умение правильно произносить названия животных. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать гуманное отношение к животным.	1.Игра «угадай, кто?» 2.Работа с картинками 3.Физкультминутка	<b>1</b>
	Занятие 4  Домашние животные (продолжение темы)	Развитие понимание речи и активизация словаря за счет названий домашних животных. Формирование умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Воспитывать любовь к братьям нашим	1.Работа с картиной «вышла курочка гулять» 2« Угадай-ка» 3.Физкультминутка	<b>1</b>
<b>Январь</b>  2 неделя	Занятие 5  Животные ( продолжение темы)	Продолжать учить детей по звукоподражанию называть животных. Формирование умение понимать заданный вопрос сколько?, кто? Закрепить счет в пределах пяти.	1.Ситуативный разговор о домашних животных. 2.Игра «фокусник» 3.Физкультминутка «наша уточка с утра»	<b>1</b>
	Занятие 6  Повторение пройденного материала.	Закрепить умение правильно называть животных. Развивать память и мышление. Воспитывать добродушное отношение к животным.	1.Игра «на зарядке» 2.Д/и «найди маму» 3.Физкультминутка	<b>1</b>

3 неделя	Занятие 7  Большие и маленькие ( продолжение темы).	Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?, какая?, сколько?». У упражнения детей в правильном произношении звуков русского языка.	1.Беседа с опорой на зрительное восприятие 2.Игра «кто спрятался за забором?»	<b>1</b>
	Занятие 8  Лесные животные (продолжение темы)	Учить детей правильно согласовывать слова в роде , числе, и падеже. Ввести в активный словарь слова: мячик, морковь, капуста, шарик. Воспитывать любовь к животным.	1.Пальчиковая игра « Встреча друзей» 2.Игра «Фокусник» 3.Музыкальная игра «Каравай»	<b>1</b>
	Занятие 9  Повторение пройденного материала	Закрепить умение правильно называть животных, правильно отвечать на вопросы. Развивать умение счета в пределах шести. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	1.Ситуативный разговор 2.Игра «Кто спрятался» 3.Работа с картинками	<b>1</b>
4 неделя	Занятие 10  Сказка «Теремок».(продолжение темы №4)	Формировать умение согласовывать имена существительные с глаголом. Познакомит с русской народной сказкой «Теремок».Помочь понять содержание. Формировать умение слушать русские народные сказки и песни о жизни	1.Чтение и обсуждение сказки д/и «Кто что делает?»	<b>1</b>
	Занятие 11  Сказка « Теремок»(продолжение темы №4)	Познакомить с новыми словами и помочь понять смысл слов: нарушка, квакушка, побегайчик, золотой гребешок. Проиграть сказку с детьми, развивая навыки передавать характерные особенности персонажей сказки.	1.Театрализация сказки «Теремок» 2.Игра : «Угадай кто?» 3.Д/и «Кто что делает»	<b>1</b>

	Занятие 12  Сказка «Колобок»(продолжение темы №4)	Познакомить со сказкой колобок. Учить отвечать на вопросы по ее содержанию, запоминать наиболее образные характеристики поведения персонажей. Воспитывать интерес к сказкам.	1.Чтение сказки «Колобок» 2. Игра : «Угадай кто?»	<b>1</b>
5 неделя	Занятие 13  Повторение пройденного материала.	Закрепить знание, умение правильно показывать и называть животных. Развивать память. Воспитывать любовь к животным.	1.Игра: «Цепочка» 2.Физкультминутка «Три медведя» 3.Театрализация сказки «Колобок»	<b>1</b>
<b>Мой дом (15 занятий)</b>				
	Занятие 1  Мой дом	Ввести новые лексические единицы по теме и организация тренировок в их употреблении. Развивать мышление. Воспитывать чувство любви к дому.	1.Работа с картиной на которой изображена семья 2.Физкультминутка «Каравай» 3.Просмотр мультфильма «Репка» 4.Игра «Покажи кто?»	<b>1</b>
<b>Февраль</b>  <b>1 неделя</b>	Занятие 2  мы	Развивать умение понимать обобщающее слово «семья». Ввести в активный словарь детей слова: мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик. Воспитывать чувство ответственности.	1.Беседа «Моя семья» 2.Физкультминутка 3.Обсуждение героев сказки «Репка»	<b>1</b>
2 неделя	Занятие 3  Моя, мой	Учить согласовывать слова с действиями. Формировать у детей навыки диалогической речи. Воспитывать чувство любви к членам семьи.	1.Пальчиковая игра «Моя семья» 2.П/и « беги в домик»	<b>1</b>

	Занятие 4  Повторение пройденного материала.	Закрепить умение правильно называть всех членов семьи. Развивать диалогическую речь. Упражнять в правильном произношении русских звуков.	1.Ситуативный разговор о семье 2.Игра: «Туда-сюда» 3.Работа с картиной семьи	<b>1</b>
	Занятие 5  «Что я делал?»	Закрепление умение использовать в речи грамматические конструкции «существительное +глагол». Развитие навыков диалогической речи. Воспитывать чуткость и внимательность.	1.Рассматривание картины «Семья», в «бинокль» 2.Физкультминутка «Три медведя» 3.Рисование цветов по трафаретам	<b>1</b>
3 неделя	Занятие 6  Это я (продолжение темы )	Формирование навыков употребление в речи вопросительных предложений. Развивать умение различать единственное число от множественного. Воспитывать культуру речи.	1.Показ мультфильма «Два веселых гуся» 2.Игра : «Пальчики поздоровались»	<b>1</b>
	Занятие 7  Повторение пройденного материала.	Закрепить у дутей понятие о членах семьи, умение правильно использовать междометие да(нет). Воспитывать интерес к русскому языку.	1.Беседа «Моя семья» 2.С/Р игра «Семья»	<b>1</b>
	Занятие 8  Дом	Продолжать учить правильно называть всех членов семьи. Воспитывать осторожное обращение с огнем. Развивать интерес к игрушкам.	1.Беседа на родном языке об опасности игры с огнём. 2.Оформление тетради зад. 3 3.Показ мультфильма «Кошкин дом»	<b>1</b>
4 неделя	Занятие 9  Сказка «Три медведя»	Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя. Развивать умение слушать сказку и передавать ее содержание. Ввести в активный словарь детей слова: стул, стул, кровать, большой, маленький.	1.Рассказ сказки «Три медведя» 2.Строим предметы мебели. 3.д/и «Сопоставь с картинкой» 4.мультфильм «Три медведя»	<b>1</b>

	Занятие 10  Повторение пройденного материала	Продолжать учить правильно называть предметы мебели. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	1.Беседа по картине «Кто, что нарисовал?» 2.Наша уточка с утра 3.Работа с картинками	<b>1</b>
	Занятие 11  Комната	Ввести в активный словарь слова :одеяло, подушка, шкаф, диван, картина, тумбочка. кресло. Закрепить знания названий мебели. Развивать воображение. Воспитывать любовь к фольклору.	1.Беседа по картине с изображением комнаты 2.Прослушивание песни «Спят усталые игрушки»	<b>1</b>
5 неделя	Занятие 12  «Кто дома?» (продолжение темы)	Закрепить у детей понятие «семья».Развивать разговорную речь. Воспитывать любовь к животным. Повторить цвета.	1.Пальчиковая игра «Моя семья» 2.«Цвет, где ты?»	<b>1</b>
	Занятие 13  Повторение пройденного материала.	Формирование потребности общаться со сверстниками на русском языке. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать чуткость и внимательность.	1.Игра «Помогите зверюшкам» «Серенькая кошка» 2.Беседа по картине комнаты	<b>1</b>
	Занятие 14  Кто живет в доме? (продолжение темы)	Ввести в активный словарь детей слова: дверь, окно, стена, крыша, кошка. Закрепить умение использовать в речи грамматические конструкции «числительное+существительное».	1.Игра «Кто в доме живет?» 2.Пальчиковая игра «Моя семья» 3.«Мы топаем ногами»	<b>1</b>
<b>Март</b>  1 неделя	Занятие 15  Мой дом (продолжение темы)	Продолжить учить детей правильно называть предметы мебели, знать их название. Формировать умения грамматически правильно строить предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1.Пальчиковая игра «Гномики» 2.«Три медведя»	<b>1</b>



Посуда и продукты питания (9 занятий)				
	Занятие 1  Посуда и продукты питания.	Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	1.Беседа о предметах 2.Игра «Веселый кубик»	<b>1</b>
	Занятие 2  Посуда	Познакомит с названиями предметов посуды. Создание условий для понимания вопроса, где?, какой? Ввести в активный словарь детей слова: ложка, тарелка, ложка, чашка, тарелка.	1.Работа с иллюстрациями 2.Пальчиковая игра	<b>1</b>
2 неделя	Занятие 3  Повторение пройденного материала.	Закрепить знание названий посуды. Развивать логическое мышление. Воспитывать выразительность речи.	1.Рассматривание картинок 2.Игра «Что потерялось?»	<b>1</b>
	Занятие 4  Продукты питания	Познакомить с некоторыми продуктами питания. Ввести в активный словарь слова: хлеб, суп, каша. Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом где?	Пальчиковая игра Игра «Что я видел?»	<b>1</b>
	Занятие 5  Домашние животные	Продолжать знакомить детей с продуктами питания. Ввести в активный словарь детей слова : торт, конфеты, печенье, сыр. Закрепить названия домашних животных. Воспитывать чувство гуманности.	1.Пальчиковая игра 2.Игра «Скажи правильно»	<b>1</b>
3 неделя	Занятие 6  Повторение пройденного материала.	Развивать умение понимать и использовать в речи обобщающие слова. Воспитывать желание изучать русский язык.	1.Работа с картинками 3.Игра «Что я видел?»	<b>1</b>

	Занятие 7  Посуда	Продолжать знакомить детей с предметами посудой. Учить согласовывать существительное с прилагательным и глаголом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство ответственности.	1.Беседа «Мой дом» 2.Пальчиковая игра	<b>1</b>
	Занятие 8  Посуда (продолжение темы )	Закрепление умений произносить имена существительные и прилагательные во множественном числе. Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом где? Воспитывать чувство взаимопомощи.	1.Пальчиковая игра 2.Игра «Зайка беленький сидит»	<b>1</b>
4 неделя	Занятие 9  Повторение пройденного материала.	Закрепить ранее полученные знания, умение, и навыки. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство ответственности.	1.Игра «С добрым утром» 2.Работа с иллюстрациями	<b>1</b>
<b>Одежда и обувь ( 12 занятий)</b>				
	Занятие 1  Одежда и обувь.	Познакомить детей с названиями одежды и обуви. Ввести в активный словарь детей слова: кофта, туфли, юбка, футболка, шорты. Усвоение смысла обобщающего слова одежда. Воспитывать опрятность.	1.Беседа «Как живешь?»	<b>1</b>
	Занятие 2  Одежда и обувь	Развитие понимание речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц. Закрепить умение согласовывать существительное с прилагательным. Воспитывать культуру поведения.	1.Беседа «Магазин» 2.Игра «Будь внимателен!»	<b>1</b>

<b>Апрель</b>  1 неделя	Занятие 3  Повторение пройденного материала.	Закрепить название одежды, цвета. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать доброжелательность.	1.Пальчиковая игра 2.Работа с картинками	<b>1</b>
	Занятие 4  Одежда и обувь.	Развитие навыка употреблять и отвечать на вопрос это чья? Учить употреблять в речи местоимение «мой», «моя». Воспитывать чувство ответственности.	1.Работа с картинкой «Семья» 2.Игра «Кому что подарим?»	<b>1</b>
	Занятие 5  Одежда и обувь.	Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у меня, у тебя). Воспитывать честолюбие.	1.Пальчиковая игра «Пальчики поздоровались»	<b>1</b>
2 неделя	Занятие 6  Повторение пройденного материала.	Закрепить название одежды и обуви. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	1.Работа с картинками 2.Игра «Кому что подарим?»	<b>1</b>
	Занятие 7  Одежда и обувь.	Закрепить название одежды, членов семьи. Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос что это? ,что? какой? Воспитывать чувство любви к членам семьи.	1.Работа с картинками 2.Игра «Три медведя»	<b>1</b>
	Занятие 8  Одежда и обувь.	Развивать умение и навыки различать и употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени. Воспитывать культуру речи.	1.Пальчиковая игра «С добрым утром»	<b>1</b>
3 неделя	Занятие 9  Повторение пройденного материала.	Закрепление умений вести мини-диалоги. Воспитывать чувство ответственности.	1.Чтение стихотворение Е.Благиной «Научу одеваться и брата» 2.Игра «Кто быстрее»	<b>1</b>

	Занятие 10 Одежда и обувь.	Ввести в активный словарь слова: пальто, сапоги, шапка, варежки, шарф, шуба. Развивать умение понимать и использовать в речи обобщающие слова. Активизировать диалогическую речь. Учить описывать внешний вид друг друга.	1.Пальчиковая игра «Гномики» 2.Игра «Цвет где ты?»	<b>1</b>
	Занятие 11 Одежда и обувь	Научить различать зимнюю одежду от летней и верхней. Развивать умение различать цвета. Воспитывать аккуратность.	1.Беседа «Зимняя одежда» 2.Игра «Подойди ко мне»	<b>1</b>
4 неделя	Занятие 12 Повторение пройденного материала.	Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях. Развитие памяти и мелкой моторики рук.	1.Игра «Как живешь?» 2.Игра «Оденем куклу»	<b>1</b>
<b>Повторение пройденного за год</b>				
	Знакомство (Приветствие)	Воспитать у детей дружеские отношения к своим сверстникам. Учить детей здороваться и прощаться правильно называя свое имя.	Беседа: »Здравствуй детский сад» Прослушивание музыки и выполнение движения «Зайка беленький сидит» Игра «Узнай по голосу»	<b>1</b>
	Здравствуй, досвидание (продолжение темы)	Формировать у детей умение и навыки здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. Воспитывать интерес к русскому языку. Внести в активный словарь детей слова : здравствуйте, до свидание.	1.Беседа: «Здравствуй, до свидания!» 2.Р/И «Здравствуй зайчик»	<b>1</b>

<b>Май</b> 1 неделя	Как тебя зовут? (продолжение темы)	Учить понимать и отвечать на вопрос :Как тебя зовут? Кто ты? Внести в активный словарь детей слова: добрый день, привет, да, нет, заяц, собака,машина. Развивать умение детей понимать вопросы «Как тебя зовут? Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.	1.Беседа с опорой на зрительное восприятие « Любимые игрушки» 2.Ролевая игра «У меня день рождения» 3.Игра « Я-МЫ»	<b>1</b>
2 неделя	Овощи и фрукты.	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов. Развивать интерес к русскому языку. Воспитывать любознательность.	1.Игра «Большой , маленький»	<b>1</b>
	Сказка «Репка»	Учить детей правильно связывать слова в предложениях. Развивать навыки диалогической речи. Воспитывать интерес к русским сказкам.	Инсценировка сказки	<b>1</b>
	Игрушки	Обогащать словарный запас за счет названий игрушек. Развивать правильное произношение слов на русском языке. Воспитывать интерес к игрушкам.	Физкультминутка «Что пропало?»	<b>1</b>
3 неделя	Что делают игрушки?	Формировать умения понимать и отвечать на вопрос» что делает?»Ввести в активный словарь глаголы: стоит, спит, сидит, лежит, бежит, плачет. Воспитывать активность.	1.Беседа по картине 2..Физкультминутка 3.«Найди такую же»	<b>1</b>
	Это я	Познакомить с названиями частей тела. Формировать умение различать вопросительные предложения «Что это?».Развивать внимание. Воспитывать старательность. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	1.Стихотворение А.Барто «Уронили мишку на пол».«Покажи мишутке» 2.физкультминутка	<b>1</b>

	Мой, твой (продолжение темы )	Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными. Развивать фонематический слух и восприятие.	1.Пальчиковая игра «Гномик» 2.Физкультминутка 3.Ситуативный разговор	<b>1</b>
4 неделя	Домашние животные. (продолжение темы )	Познакомить детей с домашними животными. Ввести в активный словарь слова: корова, лошадь, курица, коза. Упражнять в правильном произношении звуков русского языка. Воспитывать любовь к домашним животным.	1.Ситуативный разговор о домашних животных. 2.Игра «покажи» 3.Просмотр мультфильма «Курочка ряба»	<b>1</b>
	Лесные животные (продолжение темы)	Учить детей правильно согласовывать слова в роде , числе, и падеже. Ввести в активный словарь слова: мячик, морковь, капуста, шарик. Воспитывать любовь к животным.	1.Пальчиковая игра « Встреча друзей» 2.Игра «Фокусник» 3.Музыкальная игра «Каравай»	<b>1</b>
	Мой дом	Ввести новые лексические единицы по теме и организация тренировок в их употреблении. Развивать мышление. Воспитывать чувство любви к дому.	Р1.абота с картиной на которой изображена семья 2.Физкультминутка «Каравай» 3.Просмотр мультфильма «Репка» 4.Игра «Покажи кто?»	<b>1</b>
5 неделя	Семья	Развивать умение понимать обобщающее слово «семья».Ввести в активный словарь детей слова: мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик. Воспитывать чувство ответственности.	1.Беседа «Моя семья» 2.Физкультминутка 3.Обсуждение героев сказки «Репка»	<b>1</b>

	Посуда и продукты питания.	Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	1.Беседа о предметах 2.Игра «Веселый кубик»	<b>1</b>
	Одежда и обувь.	Познакомить детей с названиями одежды и обуви. Ввести в активный словарь детей слова: кофта, туфли, юбка, футболка, шорты. Усвоение смысла обобщающего слова одежда. Воспитывать опрятность.	Беседа «Как живешь?»	<b>1</b>

### Литература

- 1 . Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика\ авт.-сос.: С. М. Гаффарова, Ч. Р. Гаффарова, Г. З. Гарафиева.- Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.-120с.
2. Изучаем русский язык: Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2011.-300с
3. Изучаем русский язык: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2015.